

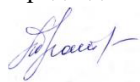
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Пермский филиал Финуниверситета

ОДОБРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарно-
социальных дисциплин

Протокол № 11 от «25» июня 2025 г.

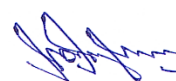
Председатель ПЦК, к.п.н.



М.Л. Катаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР



Ю.А. Хакимова

26.06. 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОПБ. 05 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

(на базе основного общего образования)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПБ. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
разработан в соответствии с учебным планом специальности среднего профессионального
образования 40.02.04 Юриспруденция

Составители: К.И. Герасименко, преподаватель

Одобрено Научно-методическим советом колледжа
Протокол № 1 от «30» октября 2025г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание»

Результаты обучения (знания, умения)	О К и П К	Наименование темы	Наименование оценочных средств	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения; У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		Тема 1.1. Сознание, самосознание, деятельность	Тест по теме «Сознание, самосознание, деятельность»	Материалы к комплексному экзамену по предмету «Обществознание»
		Тема 2.1 Цивилизация и культура	Тест по теме «Цивилизация и культура»	
		Тема 2.2 Образование, его общественная значимость. Образование в РФ	Тест по теме «Образование, его общественная значимость. Образование в РФ»	

У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; У-5осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).		Тема 3.1 Системное строение общества	Тест по теме «Системное строение общества »	Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Обществознани е»
		Тема 3.2 Социальный контроль. Социальный прогресс	Тест по теме «Системное строение общества»	
		Тема 3.3 Процесс глобализации и глобальные проблемы современности	Тест по теме «Системное строение общества»	
3-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений		Тема 4.1 Социальные группы	Тест по теме «Социальные группы»	Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Обществознани е»
		Тема 4.2 Этносы и межэтнические отношения	Тест по теме «Этносы и межэтнические отношения»	
		Тема 4.3 Семья и брак	Тест по теме «Семья и брак»	
		Тема 4.4 Современная демографическая ситуация в РФ	Тест по теме «Современная демографическая ситуация в РФ»	

3-7тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;		Тема 5.1Социализация, ее сущность. Социальный статус личности, роль социального статуса	Тест по теме «Современная демографическая ситуация в РФ»	Экзаменационны е вопросы по учебной дисциплине «Обществознани е»
		Тема 6.1 Общественные отношения и социальное поведение. Конфликт и протестное движение.	Тест по теме «Общественные отношения и социальное поведение. Конфликт и протестное движение »	
		Тема 7.1 Человек как духовное существо	Тест по теме «Человек как духовное существо »	
		Тема 8.1 Роль экономики в жизни общества	Тест по теме «Роль экономики в жизни общества»	
		Тема 8.2 Экономический рост и развитие	Тест по теме «Экономический рост и развитие »	
		Тема 9.1 Политическая система общества	Тест по теме «Политическая система общества »	
		Тема 9.2 Политическа я власть	Тест по теме «Политическая власть»	
		Тема 9.3 Гражданское общество и правовое государство	Тест по теме «Гражданское общество и правовое государство»	
3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,		Политические режимы. Демократия Политические партии и движения, выборы	Тест по теме «Политические режимы. Демократия Политические партии и движения, выборы »	Экзаменационны е вопросы по учебной дисциплине «Обществознани е»

механизмы правового регулирования				
		Политический процесс Правовая система общества в своем многообразии	Тест по теме «Политический процесс»	
		Основы конституционного права	Тест по теме «Основы конституционного права »	
		Конституционное право как отрасль российского права	Тест по теме «Конституционное право как отрасль российского права»	
		Правоохранительные органы РФ	Тест по теме «Правоохранительные органы РФ»	
		Гражданское право как отрасль российского права	Тест по теме «Гражданское право как отрасль российского права»	
		Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Тест по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»	
		Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений	Тест по теме «Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений»	

Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан, на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПП .14 Обществознание

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы учебной дисциплины Обществознание.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям
У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Воспроизводит основные философские категории и понятия
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе
	Оперировать основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи

У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества
У-4оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов
	Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами
У-5осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	Воспроизводит основные гносеологические идеи из обществоведческой информации
	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации обществоведческого характера
3-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Понимает специфику антропологического становления человека
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы данного становления и морфологии
3-7тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов
3-8необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества
	Приводит примеры алгоритмики регулирования социальных институтов

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы	+	

их разрешения		
У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	+	+
У-3 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	+	
У-4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	+	+
У-5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	+	+
З-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	+	+
З-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	+	+
З-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

	Содержание учебного материала по УД	У-1	У-2,3	У-3, 4	З-6	З-7	З-8
Тема 1.1	Сознание, самосознание, деятельность		тест	тест	тест		тест
Тема 2.1	Цивилизация и культура	тест	тест	тест			тест
Тема 2.2	Образование, его общественная значимость. Образование в РФ	тест	тест	тест		тест	
Тема 3.1	Системное строение общества						
Тема 3.2	Социальный контроль. Социальный прогресс	тест	тест	тест	тест	тест	
Тема 3.3	Процесс глобализации и				тест		

	глобальные проблемы современности	тест	тест	тест		тест	тест
Тема 4.1	Социальные группы	тест		тест	тест		тест
Тема 4.2	Этносы и межэтнические отношения		тест		тест	тест	
Тема 4.3	Семья и брак		тест	тест	тест		тест
Тема 4.4	Современная демографическая ситуация в РФ	тест	тест	тест	тест	тест	
Тема 5.1	Социализация, ее сущность. Социальный статус личности, роль социального статуса	тест	тест	тест			тест
Тема 6.1	Общественные отношения и социальное поведение. Конфликт и протестное движение.	тест	тест	тест			тест
Тема 7.1	Человек как духовное существо	тест	тест	тест			тест
Тема 8.1	Роль экономики в жизни общества	тест	тест	тест	тест		
Тема 8.2	Экономический рост и развитие	тест	тест			тест	тест
Тема 9.1	Политическая система общества	тест	тест	тест			
Тема 9.2	Политическая власть	тест	тест	тест			Тест
Тема 9.3	Гражданское общество и правовое государство	тест	тест		тест		тест
Тема 9.4	Политические режимы. Демократия	тест		тест	тест		тест
Тема 9.5	Политические партии и движения, выборы	тест		тест	тест	тест	

Тема 9.6	Политический процесс	тест		тест	тест		тест
Тема 10.1	Правовая система общества в своем многообразии	тест	тест	тест			тест
Тема 10.2	Основы конституционного права	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.3	Конституционное право как отрасль российского права	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.4	Правоохранительные органы РФ		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Гражданское право как отрасль российского права		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	тест		тест	тест		
Тема 10.7	Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений	тест		тест	тест		тест

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

	Содержание учебного материала по УД	У-1	У-2,3	У-3, 4	З-6	З-7	З-8
Тема 1.1	Сознание, самосознание, деятельность		тест	тест	тест		тест
Тема 2.1	Цивилизация и культура	тест	тест	тест			тест
Тема 2.2	Образование, его общественная значимость. Образование в РФ	тест	тест	тест		тест	
Тема 3.1	Системное строение общества						

Тема 3.2	Социальный контроль. Социальный прогресс	тест	тест	тест	тест	тест	
Тема 3.3	Процесс глобализации и глобальные проблемы современности	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 4.1	Социальные группы	тест		тест	тест		тест
Тема 4.2	Этносы и межэтнические отношения		тест		тест	тест	
Тема 4.3	Семья и брак		тест	тест	тест		тест
Тема 4.4	Современная демографическая ситуация в РФ	тест	тест	тест	тест	тест	
Тема 5.1	Социализация, ее сущность. Социальный статус личности, роль социального статуса	тест	тест	тест			тест
Тема 6.1	Общественные отношения и социальное поведение. Конфликт и протестное движение.	тест	тест	тест			тест
Тема 7.1	Человек как духовное существо	тест	тест	тест			тест
Тема 8.1	Роль экономики в жизни общества	тест	тест	тест	тест		
Тема 8.2	Экономический рост и развитие	тест	тест			тест	тест
Тема 9.1	Политическая система общества			тест			

		тест	тест				
Тема 9.2	Политическая власть	тест	тест	тест			Тест
Тема 9.3	Гражданское общество и правовое государство	тест	тест		тест		тест
Тема 9.4	Политические режимы. Демократия	тест		тест	тест		тест
Тема 9.5	Политические партии и движения, выборы	тест		тест	тест	тест	
Тема 9.6	Политический процесс	тест		тест	тест		тест
Тема 10.1	Правовая система общества в своем многообразии	тест	тест	тест			тест
Тема 10.2	Основы конституционного права	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.3	Конституционное право как отрасль российского права	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.4	Правоохранительные органы РФ		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Гражданское право как отрасль российского права		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	тест		тест	тест		
Тема 10.7	Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений	тест		тест	тест		тест

Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Тема 1.1. Сознание, самосознание, деятельность

Вариант I

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
2. Психологической характеристикой сознания не является:
 - а) активность;
 - б) мотивированность;
 - в) интенциональность;
 - г) реактивность.
3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
 - а) физиологическое;
 - б) реальное;
 - в) идеальное;
 - г) активное.
4. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:
 - а) Дж. Локк;
 - б) В.М. Бехтерев;
 - в) У. Джемс;
 - г) В. Вундт.
5. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:
 - а) интроспекции;
 - б) наблюдения;
 - в) эксперимента;
 - г) контент-анализа.

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Вариант II

6. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:
 - а) С.Л. Рубинштейна.
 - б) А.Н. Леонтьева;
 - в) А.Р. Лурии;
 - г) В.В. Столина.
7. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:
 - а) У. Джемс;
 - б) В. Вундт;
 - в) Г.В. Фартинг;
 - г) Э. Вебер.
8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
 - а) гиперактивность;
 - б) наличие а-ритмов;
 - в) сумеречное состояние сознания;
 - г) легкое переключение внимания.
9. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:
 - а) предшествующей ситуацией;

- б) наличной ситуацией;
- в) ожидаемой ситуацией;
- г) непланируемой ситуацией.

10. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется уровнем психической активности:

- а) низким;
- б) средним;
- в) высоким;
- г) повышенным.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Понимает основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Выявляет значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 2.1 Цивилизация и культура

Вариант 1

1. Для традиционного общества характерно (-а)
 - 1) ценность человеческой личности
 - 2) динамичное развитие
 - 3) значительная роль религии
 - 4) индустриальное производство
2. Характерной чертой западной цивилизации является

- 1) длительное сохранение традиций
- 2) активное внедрение инновационных технологий
- 3) низкая социальная мобильность
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей
3. Скачок в развитии производительных сил, состоящий в переходе от мануфактуры к машинному производству – это:
 - 1) научно-техническая революция
 - 2) индустриализация
 - 3) научно-технический прогресс
 - 4) промышленный переворот
4. Верны ли следующие суждения о путях развития общества?

А. Для традиционного общества характерны высокая социальная мобильность, преклонение перед наукой, приоритет личности перед коллективом.

Б. В индустриальном обществе производство имеет массовый характер.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба неверны
5. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, — это:
 - 1) реформа
 - 2) контрреволюция
 - 3) эволюция
 - 4) революция

Вариант 2

1. Верны ли суждения:

А) О. Шпенглер подчёркивал изолированность и самостоятельность цивилизаций

Б) По его мнению, цивилизация есть расцвет культуры, развитие её творческих сил

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба неверны
2. Цивилизация понимается как:
 - 1) совокупность производственных отношений
 - 2) совокупность общественных ценностей
 - 3) способ производства
 - 4) система господства
3. Ниже приведены термины, связанные с восточными философскими учениями. Выпишите термин, который выпадает из этого ряда.
Веда, реинкарнация, йога, дао, гуманизм, логос.
4. Заверши фразу: «Деградация, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям это....»
5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
 Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются общественная жизнь и социальные институты. Выделяют четыре сферы, которые находятся в тесной взаимосвязи, т.к. поддерживают необходимую _____ (Б) общества. _____ (В) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Г), а также управление совместной _____ (Д) людей.
 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Осознает основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

тах 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Образование, его общественная значимость. Образование в РФ

Вариант 1.

1.Государство гарантирует бесплатность на конкурсной основе

Начального образования 2) среднего образования

3) начального профессионального образования 4) высшего профессионального образования

2. права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования, называются

1) политическими 2) академическими 3) социальными 4) гражданскими

3. верны – ли суждения об образовании?

А. образование- это общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека , семьи, общества, государства.

Б. образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

4. деятельность , направленная на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей принятых в обществе, это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

5. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей , это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

Вариант 2.

1. Верны ли суждения о российском образовании ?

А. одним из принципов образования является общедоступность образования , адаптивность системы образования к уровню подготовки , особенностям развития, способностям и интересам обучающихся

Б. одним из законодательно закрепленных принципов образования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

2. верны ли суждения о российском образовании ?

А. одним из принципов образования является обязательность высшего профессионального образования

Б. одним из принципов образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

3. верны-ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах?

А. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного , общего, среднего профессионального и высшего образования.

Б. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

4. какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством РФ?

1) очная 2) заочная 3) очно-заочная 4) дистанционная

5. верны – ли суждения об академических правах и свободах педагогических работников?

А. педагогические работники имеют право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения их результатов , свободное выражение своих мнений, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

Б. педагогические работники имеют право на выбор учебников, пособий, материалов и иных средств обучения.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 3.1 Системное строение общества

1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1 система

2 весь материальный мир

3 формы и способы взаимодействия людей

4 этап исторического развития человечества

2. В отличие от природы, общество

1 является системой

2 в развитии

3 выступает в качестве творца культуры

4 развивается по собственным законам

3. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

2 систему

3 часть природы

- 4материальный мир
цивилизацию
4. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризуют общество как
1часть материального мира
2социальную среду обитания человека
3целостную систему
4совокупность общностей
5. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни
охватываются понятием
1культура
2общество
3природа
4цивилизация
6. Обществом в широком смысле называют
1всех жителей государства
2группу людей, объединившихся для совместной деятельности
3окружающий мир в целом
4способы взаимодействия людей и формы их объединения
7. Одной из подсистем общества как целого является
1биосфера
2духовная культура
3природа
4трудовой коллектив
8. Общество, в отличие от природы
1развивается закономерно
2подвержено изменениям
3творит культуру
4является динамической системой
9. К главным институтам общества относится
1искусство
2государство
3личность
4мораль
10. К основным функциям школы как социального института относится
1развитие научных знаний
2социализация личности
3создание новых рабочих мест
4углубление социальной дифференциации

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
	Оперирует основными обществоведческими	1

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	категориями и понятиями в устной и письменной речи	
У-4оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами	1
У-5осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	Анализирует основные гносеологические идеи из обществоведческой информации	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации обществоведческого характера	1
3-7тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
3-8необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества	1
	Приводит примеры алгоритмики регулирования социальных институтов	1

max 10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	отлично
75 ÷ 89	8	хорошо
60 ÷ 74	6	удовлетворительно
менее 60	4	неудовлетворительно

Тема. 3.2 .Социальный контроль

1. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном, — это

- 1) моральные нормы
- 2) религиозные нормы
- 3) эстетические нормы
- 4) политические нормы
2. К формам социального контроля относится (-ятся)
 - 1) влияние общественного мнения
 - 2) принуждение
 - 3) групповое давление
 - 4) все перечисленные
3. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами
 - 1) санкций
 - 2) коллизий
 - 3) норм
 - 4) социальных предписаний
4. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится
 - 1) религиозный фанатизм
 - 2) новаторское предложение
 - 3) терроризм
 - 4) расовая нетерпимость
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 - А. Социальные нормы возникают и существуют только в больших группах.
 - Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Вариант 2.

1. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
 - А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.
 - Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
2. Верны ли следующие суждения о причинах отклоняющегося поведения?
 - А. Причиной отклоняющегося поведения являются психические нарушения: слабоумие, другие умственные дефекты, психопатия.
 - Б. Причиной отклоняющегося поведения является конфликт между нормами господствующей культуры и субкультуры.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Традиционная сельская община контролировала все аспекты жизни своих членов: выбор невесты, методы разрешения спора и конфликта, способы ухода за животными, имени новорожденного и многое другое. Что выступало формой социального контроля?

- 1) законы
- 2) надзор
- 3) репрессии
- 4) общественное мнение
4. Школа контролирует благодаря экзаменационным оценкам, правительство — благодаря системе налогообложения и социальной помощи населению, государство — благодаря полиции, секретной службе, государственным каналам радио, телевидения и органам печати. Данные примеры иллюстрируют
 - 1) неформальный (внутригрупповой) внешний контроль
 - 2) формальный внешний контроль
 - 3) самоконтроль
 - 4) санкции
5. Гениальный художник А. нарушил ожидания любителей классического искусства, изобретая новые художественные формы. Естественно, его творчество не было принято большинством людей. Какому типу соответствует поведение художника А.?
 - 1) позитивно отклоняющемуся
 - 2) негативно отклоняющемуся
 - 3) нарушающему нормы права
 - 4) соответствующему обычаям

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал	1
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Перечень объектов контроля и оценки

Вариант 1.

1. Какой фактор не влияет на многообразие мира:
А. Природные условия Б. Среда обитания
В. Временная эпоха Г. Историческая среда
2. Вестернизация это:
А. Распространение западных ценностей по всему миру
Б. Философское направление 80-ых годов XX века
В. Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы
Г. Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США
3. К азиатскому прорыву не относят:
А. Японское чудо Б. Индийское чудо
В. Китайское чудо Г. Корейское чудо
4. Верны ли суждения:
А. Каждое государство проходило этап традиционного общества.
Б. Индустриальное общество появилось в первой трети XV века.
А. верно только А Б. верно только Б
В. оба высказывания верны Г. оба не верны
5. К особенностям индустриального общества относят:
А. Устойчивость обычаев, традиций
Б. Рост урбанизации
В. Индивидуализация товаров и услуг
Г. Массовая компьютеризация

Вариант 2.

1. К основным аспектам глобализации не относят:
А. Технологический Б. Социальный
В. Политический Г. Культурный
2. Понятие «глобализация» появилось в:
А. XX в. Б. XXI в. В. XIX в. Г. XVIII в.
3. К глобальным проблемам современности относят:
А. Низкий уровень социокультурного взаимодействия
Б. Потеря памятников исторического наследия
В. Взаимоотношения севера и юга
Г. Колониальный тип поведения современных государств.
4. К особенностям сетевой структуры не относится:
А. Самоорганизация

Б. Децентрализация

В. Вертикальное соподчинение.

Г. Автономность

5. Установите соответствие:

А – Сдерживание отечественного производства;

Б – Создание стимулов для развития экономики;

В – Сближение государств, учет интересов друг друга;

Г – Недостаточный учет особенностей экономического развития ряда стран, усиление влияния ведущих развитых стран;

Д – Насаждение единого стандарта потребления (продукты питания, шариковые ручки, компьютерные программы, одежда, машины);

Е – рост затрат на рекламу;

Ж – Возможность использования санкций для предотвращения крайних действий государств в экономике и политике;

З – Ослабление национальной культуры;

И – Глобальные проблемы;

1. Положительные

2. Отрицательные

У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
	Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 4.1 Социальные группы.

Вариант 1.

1. Внутреннее устройство общества традиционно называют:

1. Социальным институтом;
2. Социальной структурой;
- Социальной мобильностью;
- Социальным неравенством.

2. Верны ли следующие суждения о структуре общества?

А. Структура общества – это совокупность связей и отношений между большими социальными группами;

Б. Общественное разделение труда обуславливает структуру общества.

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верно и А и Б;
4. Оба суждения неверны.

3. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

1. народность;
2. нация;
3. горожане;
4. класс.

4. Какой признак определяет принадлежность человека к социальной группе врачей?

1. доход;
2. уровень образования;
3. профессия;
4. положение в обществе.

5. Структура общества представлена совокупностью социальных групп и общностей в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по этническому признаку?

1. тюменцы;
2. военные;
3. женщины;
4. якуты.

Вариант 2

1. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1 абитуриенты
- 2 экономисты
- 3 горожане
- 4 выпускники

2. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1 священнослужители
- 2 европейцы
- 3 мусульмане
- 4 женщины

3. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1 воронежцы
- 2 демократы

3офицеры

4женщины

4. Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?

1женщины

2подростки

3программисты

4петербуржцы

5. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?

1женщины, мужчины

2родители, дети

3белорусы, татары

4мусульмане, христиане

Перечень объектов контроля и оценки

У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
	Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм и культуры, механизмы правового регулирования и гуманитарных наук;	Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества	1
	Оперирует основными культурологическими понятиями, умеет отличать различные явления духовного творчества	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно

менее 60	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Тема. Этносы и межэтнические отношения

Вариант 1.

1. К этническим общностям относятся
 - 1) общины 2) элиты 3) маргиналы 4) народности
2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
 - 1) общность профессиональных интересов
 - 2) сходный уровень дохода и качества жизни
 - 3) общность исторического опыта, исторической памяти
 - 4) принадлежность к единой возрастной группе
3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
 - 1) межнациональной дифференциацией 2) международной интеграцией
 - 3) культурным плюрализмом 4) межнациональным конфликтом
4. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:
 - 1) последовательное наращивание военного потенциала государства
 - 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
 - 3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
 - 4) создание национально однородных государств
5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
 - А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).
 - Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.
 - 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант 2.

1. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?
 - А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.
 - Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;
 - 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:
 - 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
 - 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
 - 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
 - 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации
3. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?
 - А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.
 - Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:
 - 1) гарантирование прав малочисленных народов
 - 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза
 - 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку
 - 4) ограничение использования национального языка
5. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 балла.
 - 1) религиозный фанатизм
 - 2) взаимопроникновение религий и культур
 - 3) протекционизм в экономике
 - 4) транснациональные корпорации
 - 5) глобализация

Перечень объектов контроля и оценки

У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
	Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества. Приводит конкретные примеры (факты, идеи,	1
	аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	
3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Воспроизводит основные положения важности регулирования социальных отношений в рамках общества	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 4.3. Семья и брак

Вариант 1.

1. Признание брака недействительным производится:

- а) органом опеки и попечительства
- б) органом записи актов гражданского состояния
- в) судом по требованию заинтересованного лица
- г) судом по взаимному требованию супругов

2. С какого момента у супругов появляются родительские права и обязанности:

- а) с момента рождения ребенка
- б) с момента вступления в брак
- в) с момента получения свидетельства о рождении ребенка

3. В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство является:

- а) предметом ведения органов местного самоуправления
- б) предметом ведения субъектов РФ
- в) предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ
- г) предметом исключительного ведения РФ

4. Перемена имени, отчества, фамилии:

- а) означает, что лицо более не имеет никаких прежних обязательств
- б) не влечет изменения объема прав и обязанностей

5. Вследствие смерти или объявления судом одного из супругов умершим:

- а) брак прекращается
- б) брак расторгается
- в) брак сохраняется
- г) брак признается недействительным

Вариант 2.

1. Супруг выиграл в лотерею крупную сумму денег. Эти деньги:

- а) его личная собственность
- б) совместная собственность обоих супругов
- в) половина денег явл. его собственностью, вторая-собственностью его супруги
- г) деньги делятся на три части: супругу, супруге, их детям

2. Расторжение брака влечет для одного из супругов обязанность полного обеспечения ребенка:

- а) для того родителя, с кем проживает ребенок
- б) для того родителя, с кем ребенок не проживает
- в) по соглашению между супругами эта обязанность сохраняется за одним из супругов
- г) обязанность обеспечения ребенка сохраняется за обоими супругами вне зависимости от рождения брака

3. У ребенка тяжелое заболевание. Возможно ли его усыновление гражданами Италии?

- а) нет
- б) да, в Италии больше возможностей для лечения
- в) только в том случае, если среди российских граждан нет желающих усыновить

4. Охраняется ли в РФ тайна усыновления?

а) да

б) нет, каждый ребенок имеет право знать своих родителей

5. Брачный договор может быть заключен

а) до государственной регистрации брака и в любое время в период брака

б) в любое время, даже после прекращения брака

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 4.4. современная демографическая ситуация в России

Вариант 1

1. Семья, в которой власть имеет мужчина, которому подчиняются все члены семьи, называется

1) патриархальной

2) нуклеарной

3) детоцентристской

4) моногамной

2. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?

- А. Демографы в настоящее время фиксируют снижение возраста вступающих в брак в Европе и России.
- Б. Тенденцией последнего времени является увеличение числа разводов во всем мире.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Семья, состоящая из родителей и детей, либо только из супругов, называется
- 1) патриархальной
 - 2) полигамной
 - 3) нуклеарной
 - 4) сложной
4. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?
- А. Уменьшается число семей с одним родителем.
- Б. Снижается возраст родителей на момент рождения первого ребенка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?
- А. Растёт число детей, родившихся вне брака.
- Б. Снижается число незарегистрированных фактических супружеских союзов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения страны как следствие ситуации, при которой последующие поколения численно меньше предыдущих, называется
- 1) инфантилизацией
 - 2) депопуляцией
 - 3) демократизацией
 - 4) популяризацией
2. Добровольный переезд на постоянное место жительства в другую страну называется
- 1) эмиграцией
 - 2) депортацией
 - 3) иммиграцией
 - 4) репатриацией
3. Приезд в страну на постоянное место жительства называется
- 1) эмиграцией
 - 2) иммиграцией
 - 3) репатриацией
 - 4) депортацией
4. Перемещение людей из одного региона (или страны) в другой называется
- 1) популяризацией
 - 2) популизмом
 - 3) деклассированием
 - 4) миграцией
5. Верны ли следующие суждения о современной демографической ситуации в России?

А. Население России не воспроизводится с середины 60-х гг. XX века.

Б. Трудоспособное население сокращается.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. Социализация, ее сущность. Социальный статус личности, роль социального статуса.

Вариант 1.

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в :

- 1) особенностях мышления и памяти
- 2) участии в жизни общества
- 3) протекании психических процессов
- 4) наследуемых качествах

2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- 1) процесс социализации
- 2) мобильность личности в социуме
- 3) социальную дифференциацию
- 4) личностную самореализацию

3. Ниже приведены потребности человека. все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе 6) в пище

4. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психическое и социальное.

К социальному измерению относятся:

1) унаследованные особенности развития 3) расовые отличия
2) возрастные характеристики 4) учебные достижения

К биологическому измерению относятся:

1) ценностные ориентации 2) навыки поведения 3) первичные потребности 4) знания и умения

5. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

Вариант 2.

1. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его:

1) социальной сущности 2) биологической природы 3) физиологических процессов 4) темперамента

2. В отличие от поведения животных деятельность человека:

1) имеет активный характер 3) имеет индивидуальный характер
2) имеет приспособительный характер 4) имеет преобразовательный характер
5) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
6) носит узко специализированный характер
7) предваряется целеполаганием

3. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его прежде всего как:

1) индивидуальность 2) индивида 3) творца 4) личность

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) семейное воспитание 2) дополнительное образование 3) социализация молодёжи 4) школьное обучение 5) трудовая подготовка

5. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в: 1) самоутверждении 2) самосохранении 3) саморазвитии 4) самоуважении

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики	1

системы, а также важнейших социальных институтов;	развития общества	
	Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 6.1 Общественные отношения и социальное поведение.

Вариант 1.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности

- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
 - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

Вариант 2.

1. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

2. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспосабливаться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

3. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

4. Приобретенным является статус-

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

5. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

Перечень объектов контроля и оценки

У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных	1

их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	
	Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 7.1 Человек как духовное существо.

Эссе 4. Человек как духовное существо.

Преподаватель предлагает учащимся выбрать каждому по одному высказыванию, которое ближе всего их убеждениям.

- 1) Самое верное средство остаться бедным - быть честным человеком. Наполеон Бонапарт
- 2) Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона. Жермена де Сталь
- 3) Не надо думать, что человек, поступающий в соответствии со своими убеждениями, уже порядочный человек. Надо проверить, а порядочны ли его убеждения. Федор Михайлович Достоевский
- 4) Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами "Все так делают". Лев Николаевич Толстой

Напишите в тетрадях краткое эссе, используя уже известную вам схему:

1. Внимательно изучи высказывание, уясни его содержание
2. Сформулируй проблему
3. Раскрой отношение автора высказывания к проблеме (10-12 предложений)
4. Аргументируй свою позицию (6-10 аргументов)
5. Сделай выводы

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 8.1 Роль экономики в жизни общества.

Самостоятельная работа.

Студенты самостоятельно изучают тему «Роль экономики в жизни общества» (уч.: Обществознание / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011.С. 16-22), делают конспект в тетради. На занятии пользуясь конспектами студенты осуществляют хронологическое и историко-экономическое сравнение командно-административной и рыночной системы хозяйствования, заполняя таблицу, самостоятельно формулируя критерии для сравнения.

Критерий сравнения	Командно-административная система хозяйства	Рыночная система хозяйства
<i>Различия</i>		
<i>Сходства</i>		

Перечень объектов контроля и оценки

У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
	Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества. Приводит конкретные примеры (факты, идеи,	1
	аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	
3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Воспроизводит основные положения важности регулирования социальных отношений в рамках общества	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 8.2. экономический рост и развитие.

Вариант 1.

1. Что характеризует экономику в значении «наука»?

- 1) изучение моделей функционирования рынка мобильной связи
- 2) продажа населению туристических путевок
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов

2. Часть экономики, охватывающая экономические процессы в масштабах национального хозяйства - это

- 1) производственная сфера
- 2) непроизводственная сфера
- 3) микроэкономика
- 4) макроэкономика

3. Верны ли суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика осуществляет обеспечение общества материальными благами, позволяющими удовлетворять растущие общественные потребности.

Б. Экономика определяет способы использования ограниченных ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Обобщающий показатель развития экономики страны, учитывающий деятельность граждан страны не только на ее территории, но и за рубежом - это

- 1) валовой национальный продукт (ВНП)
- 2) валовой внутренний продукт (ВВП)
- 3) национальный доход
- 4) теневая экономика

5. Верны ли следующие суждения о ВВП?

А. Чем выше инфляция, тем выше реальный ВВП

Б. При определении ВВП должна учитываться стоимость конечных товаров и услуг

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2.

1. Укажите недостающую стадию в процессе производства экономических благ:

- 1) производство 2) распределение 3)..... 4) потребление

2. Экономический рост – это

- 1) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны, преобразования в структуре экономики
- 2) долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны
- 3) чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП
- 4) резкое падение производства товаров и услуг

3. Установите соответствие между типами экономического роста и факторами, влияющими на экономический рост: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Факторы экономического роста

Типы экономического роста

А) вовлечение в оборот новых земель

1) экстенсивный 2)

интенсивный

Б) повышение квалификации работников

В) использование передовых методов агротехники

Г) совершенствование технологии производства

4. Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.

- 1) Экономический спад
- 2) Депрессия
- 3) Оживление
- 4) Экономический подъем

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и укажите цифру, под которой оно указано

- 1) экономическая теория, 2) методология экономической науки, 3) микроэкономика, 4) макроэкономика, 5) международная экономика

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Понимает основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Выявляет значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.1. Политическая система общества

Вариант 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?
 - 1) территориальная организация населения
 - 2) деление населения на классы
 - 3) суверенитет государственной власти
 - 4) издание законов и правил, обязательных для всего население

2. К признакам любого государства относится
 - 1) разделение властей
 - 2) федеративное устройство
 - 3) отделение публичной власти от общества
 - 4) верховенство закона
3. Демократический режим характеризуется
 - 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
 - 2) командно-административными методами управления
 - 3) защитой прав и свобод граждан
 - 4) господством одной обязательной идеологии
4. Признаком тоталитарного режима является
 - 1) монополия на власть одной партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
5. В понятие «форма государства» **не** входит
 - 1) форма правления
 - 2) форма национального государственного устройства
 - 3) механизм государства
 - 4) политический режим

Вариант 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.
Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____.
4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) политические принципы
 - 2) политическая психология
 - 3) политические партии
 - 4) государство
 - 5) молодежные общественные движения

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции	Понимает основные идеи	1

развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	
	Осуществляет рефлексии изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Выявляет значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.2. Политическая власть.

• Контрольная работа.

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

Вариант 1

1. В чем заключается многообразие определений политика?
2. Каковы особенности взаимодействия морали и политической сферы общества?
3. В чем принципиальные отличия тоталитарной и демократической систем управления государством?
4. Какова роль современных СМИ в политическом процессе?

Вариант 2

5. В чем заключается многообразие определений власти?
6. Каковы основные модели происхождения и функционирования политической власти?
7. В чем заключается особенность термина легитимность власти?
8. Может ли власть опираться на манипулятивные технологии в современном обществе?

Перечень объектов контроля и оценки

У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
	Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.3. Гражданское общество и правовое государство.

Вариант 1.

1. К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:
 1. разнообразие форм собственности
 2. социальная защита граждан
 3. жестокая цензура СМИ
 4. свобода совести, СМИ
2. Институтом гражданского общества является:
 1. Правительство
 2. Государственная Дума
 3. политическая партия
 4. МИД
3. Найдите в предложенном списке три черты, характерные для правового государства:
 1. разделение властей
 2. отсутствие развитого гражданского общества
 3. верховенство правового закона
 4. односторонняя ответственность личности перед государством
 5. эффективная система контроля за соблюдением законов

4. Приведите в соответствие:

Понятия	Определения
1. гражданское общество	1. постоянная политико-правовая связь лица и государства, выраженная во взаимных правах и связях
2. гражданство	2. общество на определенной стадии развития, являющееся основой правового государства
3. правовое государство	3. государство, ограниченное в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа и обеспечивающее права и свободы личности.

5. Верховенство правового закона во всех сферах жизни общества является признаком:

- а. правового государства
- б. тоталитарного государства
- в. только республиканского правления
- г. верно все вышеперечисленное

Вариант 2.

1. К принципам правового государства не относится:

- 1) верховенство права;
- 2) разделение властей;
- 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства;
- 4) доминирование интересов государства над интересами личности.

2. Форма правления — это

- 1) способ осуществления государственной власти;
- 2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти;
- 3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением;
- 4) основные направления осуществления государственной власти.

3. Не является видом монархии

- 1) дуалистическая; 2) парламентская; 3) сословно-представительная; 4) президентская.

4. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса;
2. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности;
3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности;
4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам;
5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста;
6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

5. Россия была провозглашена республикой
 1) в 1906 г.; 2) в 1917 г.; 3) в 1922 г.; 4) в 1990 г.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.4. Политические режимы, политические партии и движения

Вариант 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутривнутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной

власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией
 - 2) представительной демократией
 - 3) политическим плюрализмом
 - 4) парламентаризмом
4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется
- 1) непосредственной демократией
 - 2) представительной демократией
 - 3) политическим плюрализмом
 - 4) парламентаризмом
5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят
- 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
 - 2) по мажоритарной системе относительного большинства
 - 3) по пропорциональной системе
 - 4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Вариант 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод называется _____
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является _____
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) либеральные	4) социал-демократические
2) консервативные	5) анархистские
3) коммунистические	

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1

	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.6. Политический процесс.

Вариант 1

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим

- 1) антагонизмом
- 2) плюрализмом
- 3) детерминизмом
- 4) процессом

2. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право

- 1) беспрепятственно возвращаться в Россию
- 2) свободно выезжать за пределы России
- 3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
- 4) передавать, производить и распространять информацию

3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право

- 1) участвовать в референдуме
- 2) иметь в частной собственности землю
- 3) на труд
- 4) иметь имущество в собственности

4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право

- 1) на труд
- 2) на объединение
- 3) проводить митинги и демонстрации
- 4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности

5. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право

- 1) свободно передавать информацию
- 2) быть избранным в органы местного самоуправления
- 3) выбирать место жительства

4) свободно искать и получать информацию

Вариант 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности.

Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляции к простоте и понятности предлагаемых мер, называется _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода.

Пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) регулятивная	1) создает основу для предвидения характера развития политического процесса
Б) оценочная	2) дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений
В) интегрирующая	3) способствует выработке отношения к политической жизни, конкретным политическим событиям
Г) прогностическая	4) содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими _____.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1

У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
---	---	---

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.1. Правовая система общества в своем многообразии

Самостоятельная работа

Студентам предлагается ознакомиться с предложенными текстами статей, в которых в разных аспектах анализируется проблема права как системы социальных норм и проанализировать их согласно алгоритму.

План анализа правовой статьи

1 шаг. Провести атрибуцию статьи (составить библиографическую запись)

1. Кто является автором статьи?
2. Как называется статья?
3. Выходные данные (найти название журнала, в котором вышла статья, его год, номер, номера страниц).

2 шаг. Собрать сведения об авторе статьи

1. Полные имя, отчество, фамилия автора
2. Ученая степень, звание, должность автора
3. Область научных интересов автора
4. Перечень самых известных работ автора

3 шаг. Проанализировать содержание статьи

1. Прочитайте статью.
2. Отметьте тематику статьи (чему посвящена статья, о чем в ней идет речь)
3. Выделите основные мысли автора (отметьте в тексте статьи и оформите в виде тезисов в презентации).
4. Сформулируйте основной вывод, к которому пришел автор, укажите его в презентации после тезисов.
5. Составьте словарь всех новых терминов, использованных автором в статье (термины выделите в тексте, словарь включите в презентацию)
6. Составьте перечень всех законов и подзаконных актов, упомянутых в статье.

4 шаг. Высказать личное мнение

1. Выскажите общее впечатление от статьи (какие эмоции испытали при чтении статьи) и от всей проделанной работы (что нового узнали, чему научились).
2. Оцените степень логичности, ясности, четкости, аргументированности изложения автором статьи своих мыслей (понятно ли автор представил материал, интересно ли было читать).

3. Выскажите собственную позицию по вопросам, рассмотренным в статье.

5 шаг. Оценить собственную работу по предложенным критериям

№	Элемент работы	Критерии оценки	Балл
1	Атрибутация статьи	- В презентации указаны: название статьи; имя автора; название, год выпуска и номер журнала, где была опубликована; номера страниц опубликованной статьи	2 балла – указаны все позиции 1 балл – не указана одна из позиций 0 баллов – не указано более одной позиции
2	Сведения об авторе	В презентации указаны: полные фамилия, имя и отчество автора статьи; научная степень (если есть) и научное звание (если есть); область научных интересов; другие публикации автора помимо данной статьи	3 балла – указаны все позиции; 2 балла – не указана одна позиция или указана не верно 1 балл – не указано две позиции или указаны неверно 0 баллов – не указаны три позиции или указаны не верно
3.1	Прочтение статьи	- В тексте статьи выделены: главные мысли автора; имена; законы и подзаконные акты	5 баллов – все позиции выполнены 4 балла – одна из позиций указана не полностью (пр.: не все имена или не все законы) 3 балла – две или более позиций указаны не полностью (пр.: не все имена и не все законы) 2 балла – одна из позиций отсутствует 1 балл – две позиции отсутствуют 0 баллов – отсутствует оформленный текст статьи
3.2	Анализ содержания статьи	- В презентации обозначены: общая тема статьи краткие тезисы основной вывод автора полный перечень законов полный словарь новых терминов	Стоимость позиций: - общая тема статьи – 1 балл - краткие тезисы – 2 балла - основной вывод автора – 1 балл - полный словарь персоналий – 5 баллов (в случае неполноты словаря снимаются 1-2 балла) полный словарь новых терминов – 5 баллов (в случае неполноты словаря снимаются 1-2 балла)
4	Личное мнение	- В презентации присутствует слайд с личным мнением, в котором отражены: общее впечатление от прочтения	5 баллов – в презентации присутствует личное мнение, все позиции выполнены 4 балла – в презентации

		статьи; впечатление о проделанной работе (значимость приобретенных навыков для будущей профессиональной деятельности); оценка содержания и композиции текста статьи; личное мнение по рассматриваемым в статье вопросам.	присутствует личное мнение, одна позиция раскрыта не полностью 3 балла – в презентации присутствует личное мнение, одна позиция не раскрыта. 2 балла – в презентации присутствует личное мнение, две позиции не раскрыты. 1 балл – в презентации присутствует личное мнение, три позиции не раскрыты. 0 – личное мнение отсутствует или является плагиатом (цитированием)
5	Самооценка	Самооценка адекватна представленному творческому продукту (презентации и оформленному тексту статьи)	Балл за адекватную самооценку является дополнительным! 1 балл – самооценка указана в презентации и является адекватной представленному продукту 0 баллов – самооценка не адекватна или не указана в презентации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко- обществоведческий материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	Воспроизводит основные философские, экономические, правовые категории и понятия.	1
	Понимает значение основных	1

соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	
	Оперировать основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает и может объяснить значимость обществознания, права, экономики в жизни человека и общества.	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1
У-4оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, правовой системы	Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами	1
У-5осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	Воспроизводит основные гносеологические идеи из обществоведческой информации	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации обществоведческого, правового, экономического, психологического характера	1
З-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Понимает специфику антропологического становления человека, роль социальных взаимоотношений в данном процессе	1
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы данного становления и морфологии	1
З-7тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексии изменения важнейших социальных институтов	1
З-8необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества	1
	Приводит примеры алгоритмики регулирования социальных институтов	1

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18	отлично
75 ÷ 89	15	хорошо
60 ÷ 74	12	удовлетворительно
менее 60	10	неудовлетворительно

Тема 10.2. Основы конституционного права.

Вариант 1.

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- 1) 13 декабря 1992 года;
- 2) 12 декабря 1993 года;
- 3) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- 1) представительным органом;
- 2) представительным и законодательным органом;
- 3) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является...

- 1) Конституционный суд РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления в Российской Федерации?

- 1) республиканская;
- 2) президентская.

5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

- 1) да;
- 2) нет.

Вариант 2.

1. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- 1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- 2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- 3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

2. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:

- 1) федеративное;
- 2) общенародное;
- 3) правовое;
- 4) демократическое.

3. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

4. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:

1. православным
2. многоконфессиональным
3. теократическим
4. светским

5. Действующая Конституция Российской Федерации не содержит главу:

1. «Избирательная система»

2. «Права и свободы человека и гражданина»
3. «Местное самоуправление»
4. «Судебная власть»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.4 Правоохранительные органы РФ

Вариант 1.

1. Орган государственной власти, осуществляющий от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на ее территории

- 1) Федеральная служба безопасности РФ
- 2) Министерство юстиции РФ
- 3) Прокуратура РФ
- 4) Министерство внутренних дел РФ

2. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается

- 1) Президентом РФ
- 2) Советом Федерации РФ
- 3) Государственной Думой РФ
- 4) Конституционным Судом РФ

3. Присяжным заседателем может стать любой гражданин Российской Федерации, достигший возраста

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 25 лет

4. Судьей может стать профессиональный юрист, проработавший в юриспруденции не менее

- 1) 3 лет
- 2) 5 лет
- 3) 7 лет
- 4) 10 лет

5. Санкция на арест подозреваемого выдается

- 1) следователем
- 2) прокурором
- 3) судом
- 4) адвокатом

Вариант 2.

1. Государственное обвинение в судебном процессе от имени государства поддерживает

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) судья

2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина возложен на

- 1) суд
- 2) Федеральную службу безопасности РФ
- 3) прокуратуру
- 4) Министерство внутренних дел РФ

3. В систему органов государственной власти и местного самоуправления не входит

- 1) адвокатура
- 2) суд
- 3) прокуратура
- 4) органы внутренних дел

4. Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и др.

- 1) адвокатура
- 2) прокуратура
- 3) органы внутренних дел
- 4) нотариат

5. Суд присяжных впервые был введен в России в

- 1) 1802 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции	Воспроизводит основные идеи	1

развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.5 Гражданское право как отрасль российского права.

Вариант 1.

1. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.

Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о гражданском праве?

А. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений.

Б. Гражданское законодательство основывается на признании допустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о гражданских правоотношениях?

А. В гражданских правоотношениях одна сторона всегда является властвующей, а другая - подчиняющейся. Б. Гражданские правоотношения возникают в большинстве случаев по соглашению сторон.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о личных неимущественных правах?

А. Личные неимущественные права возникают по поводу нематериальных благ.
Б. Личные неимущественные права связаны с обладанием и распоряжением конкретными вещами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

1) *Право на имя*; 2) *право на честь и достоинство*; 3) *право наследования*; 4) *право на жизнь*; 5) *право частной собственности*; 6) *право на неприкосновенность частной жизни*.

Вариант 2.

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;
- г) налоговые.

2. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

3. По действующему законодательству предпринимательской признается:

- а) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли;
- б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли;
- в) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;
- г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.

4. Принцип свободы договора означает:

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки	Оценка
-----------------------	----------------------------	--------

контроля и оценки	результата	
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.5 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Вариант 1.

6. По общему правилу действие закона распространяется на отношения:

- а) возникающие после введения его в действие;
- б) возникающие после введения его в действие при обязательном согласии сторон;
- в) возникшие до введения его в действие по соглашению сторон;
- г) возникшие до введения его в действие по требованию одной из сторон

7. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

8. Правоспособность гражданина это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

9. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;

- в) по общему правилу с 18 лет;
 - г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.
10. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?
- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
 - б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
 - в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

Вариант 2.

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
- а) имущественные и личные неимущественные;
 - б) дисциплинарные;
 - в) экономические и финансовые;
 - г) налоговые.
2. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:
- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
 - б) складываются исключительно между физическими лицами;
 - в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
 - г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.
3. По действующему законодательству предпринимательской признается:
- а) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли;
 - б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли;
 - в) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;
 - г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.
4. Принцип свободы договора означает:
- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
 - б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
 - в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.
5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:
- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
 - б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
 - в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
 - г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции	Воспроизводит основные идеи	1

развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	
	Осуществляет рефлексии изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.7 Особенности и специфика трудового права

Вариант 1.

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

А. 7 дней

Б. 3 дня

В. 10 дней с момента заключения

Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

А. если это особая форма договора - контракт.

Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.

В. организованный набор работников.

Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

А. В Министерстве юстиции

Б. В пенсионном фонде

В. В налоговой службе

Г. В государственном фонде занятости.

4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :

А. на референдуме.

Б. на сессии Федерального собрания.

В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

Г. на общей конференции трудового коллектива.

5. Сторонами заключения коллективного договора являются:
- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
 - Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
 - В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
 - Г. комитет по трудовым спорам и работники.

Вариант 2.

1. Моментом начала действия трудового договора считается:
- А. через 5 дней после подписания.
 - Б. с момента заключения.
 - В. после государственной регистрации.
 - Г. с момента провозглашения трудового договора.
2. Испытания при приеме на работу не применимо к:
- А. Лицам пенсионного возраста
 - Б. Военнообязанным
 - В. Инвалидам
 - Г. Работникам до 18 лет.
3. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
- А. только на администрацию.
 - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
 - В. только на временных рабочих.
 - Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
4. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
- А. равенство трудовых прав граждан.
 - Б. свободный выбор вида деятельности.
 - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
 - Г. расовая принадлежность.
5. Виды трудового договора по срокам действия:
- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
 - Б. Срочный, бессрочный.
 - В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
 - Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов	1
	Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании	1
	Демонстрирует знание основных категорий обществоведения	1
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тест 21. Итоговый контроль.

Вариант №1

Часть А

- A1** Общество в широком смысле включает в себя
- 1) объединение футбольных болельщиков
 - 2) население крупнейшей страны мира
 - 3) совокупность всех форм взаимосвязи и взаимодействий людей
 - 4) весь окружающий человека мир в его многообразии
- A2** Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «...осуществляется властью с целью улучшения общественной системы, повышения ее жизнеспособности»?
- 1) революция
 - 2) реформа
 - 3) регресс
 - 4) деградация
- A3** Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры
- 1) народной
 - 2) массовой
 - 3) популярной
 - 4) элитарной
- A4** Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях природы и общества?
 А. Общество и природа тесно связаны между собою, как части единого материального мира.
 Б. Общество и природа оказывают друг на друга влияние, хотя и развиваются по собственным им специфическим законам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A5

Какой смысл ученые вкладывают в понятие «человеческое знание»?

- 1) результат познавательной деятельности человека
- 2) деятельность, в результате которой создается новое
- 3) социальная потребность человека
- 4) результат любой творческой деятельности человека

A6

Необходимое условие осуществления любой деятельности человека –

- 1) наличие мотива, обусловленного определенными потребностями
- 2) одобрение предполагаемых результатов деятельности окружающими
- 3) выдвижение позитивной социально значимой цели
- 4) наличие взаимопонимания в трудовом коллективе

A7

Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство
- 4) традиционную экономику

A8

Что представляет собой доход, который получают владельцы пакетов акций предприятия, являющегося акционерным обществом открытого типа?

- 1) заработная плата
- 2) дивиденд
- 3) предпринимательский доход
- 4) рента

A9

Превышении массы бумажных денег сверх потребностей обращения, приводящая к росту потребительских цен, снижению реальных доходов населения – это проявления

- 1) девальвации
- 2) инфляции
- 3) монетаризма
- 4) дефляция

A10

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Целью рыночной экономики является получение прибыли.
Б. Целью рыночной экономики является развитие фундаментальных научных исследований.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11

Какой из социальных статусов женщины – предписанный?

- 1) чемпионка страны по конкуру
- 2) манекенщица
- 3) наследница престола
- 4) магистр социологии

A12

Карьера молодого человека, за несколько лет из клерка поднявшегося до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность

- 1) горизонтальную
- 2) восходящую
- 3) регрессивную
- 4) нисходящую

A13

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Различный доступ людей к материальным благам составляет основу социального неравенства.
- Б. Введение в стране платных образовательных услуг способствует смягчению социального неравенства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14

Мажоритарная избирательная система предполагает

- 1) создание единого национального избирательного округа
- 2) закрепление в законах положения об избирательном пороге
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий
- 4) формирование одномандатных избирательных округов

A15

В государстве Н. глава государства получает власть по праву наследования, он осуществляет представительские функции и символизирует единство нации. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) парламентарная монархия

A16

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия осуществляет функцию выдвижения своих лидеров на государственные посты.

Б. Важнейшей задачей любой политической партии является участие в принятии политических решений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Общий признак права и морали –

- 1) выполнение функции регулятора общественных отношений
- 2) передача в устной форме из поколения в поколение
- 3) санкционирование государством
- 4) применение государственного принуждения

A18 Представление проекта Федерального бюджета в Государственную Думу РФ является прерогативой

- 1) Счетной палаты
- 2) Президента
- 3) Правительства
- 4) Совета Федерации

A19 Среди приведенных ситуаций укажите гражданско-правовое правонарушение (деликт).

- 1) Работник не вышел на работу без уважительной причины.
- 2) Предприятие-поставщик не выполнило поставку товара в установленный договором срок.
- 3) Гражданин в общественном месте был задержан за распитие спиртных напитков.
- 4) Школьник подделал подпись классного руководителя в дневнике.

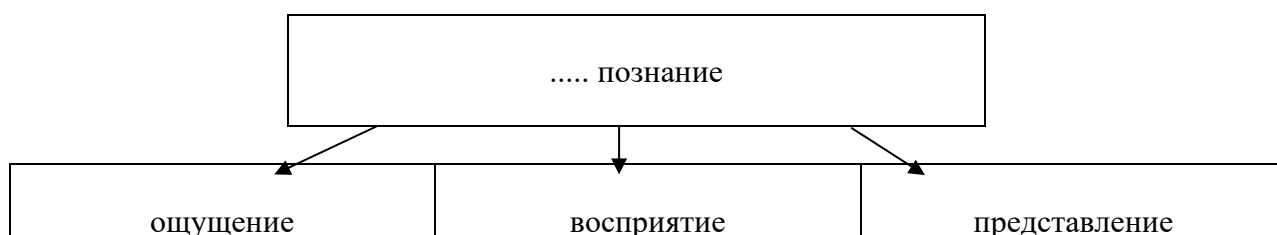
A20 Верны ли следующие суждения о правах российских граждан?

- А. Политическим правом гражданина России является право избирать и быть избранным.
- Б. Личным правом гражданина России является свобода совести.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме:



--	--	--

Ответ: _____.

В2

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «политические режимы». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, диктатура, догматизм, тоталитаризм, деспотия, авторитаризм.

Ответ: _____.

В3

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
1) нарушение правил дорожного движения	А) гражданские проступки
2) опоздание на работу	Б) административные проступки
3) нарушений правил проезда в метрополитене	В) дисциплинарные проступки
4) публикация под своим именем произведения другого автора	
5) неисполнение правил внутреннего трудового распорядка на предприятии	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Часть С

С1

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Государственный _____ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят _____ (2), полностью или частично находящиеся в _____ (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной _____ (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. _____ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных _____ (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

А) единство

- Б) предприятия
- В) инвестиции
- Г) сектор
- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура
- З) государственный
- И) членство

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

C2 Назовите три основные проявления политического плюрализма в современных демократических государствах.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия	Воспроизводит основные философские категории и понятия	2
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	2

между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	2
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.	2
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	2
У-4 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов	2
	Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами	2
У-5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	Воспроизводит основные гносеологические идеи из обществоведческой информации	2
	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации обществоведческого характера	2
3-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Понимает специфику антропологического становления человека	2
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы данного становления и морфологии	1
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества	1
	Приводит примеры алгоритмики регулирования социальных институтов	1

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	26	отлично
75 ÷ 89	22	хорошо
60 ÷ 74	18	удовлетворительно
менее 60	16	неудовлетворительно

Тест 21. Итоговый контроль.

Вариант №2 Часть А

A1 Какую сферу общественной жизни *непосредственно* представляет процесс регулирования общественных отношений со стороны власти, осуществления руководства общественными процессами?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

A2 Что характерно для индустриального общества?

- 1) преобладание традиционных технологий
- 2) господство коллективных ценностей
- 3) сосредоточение власти в руках церкви и армии
- 4) интенсивный рост городского населения

A3 Один из признаков, характеризующих тенденцию *информатизации образования*, -

- 1) акцент на преподавании предметов естественно- научного цикла
- 2) увеличение числа учебных предметов
- 3) широкое применение компьютеров в обучении
- 4) переход на новое содержание программ

A4 Производство данного типа культуры ориентировано на узкий круг потребителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о производстве элитарной культуры?

- 1) включает в себя материальные и духовные результаты деятельности
- 2) нацелено на получение коммерческой прибыли
- 3) требует специальной подготовки к восприятию
- 4) разрабатывается, как правило, анонимными авторами

A5 Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль отражает сложившиеся в обществе представления о добре и зле.

Б. Общество контролирует соблюдение гражданами моральных норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6 К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

А7 Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, – это

- 1) потребность
- 2) мотив
- 3) целеполагание
- 4) деятельность

А8 Для командной экономики характерно (-а)

- 1) равноправие форм собственности
- 2) централизованное планирование производства
- 3) наличие свободной конкуренции
- 4) самостоятельность предприятий в вопросах производства

А 9 Одну из статей расходов государственного бюджета составляет

- 1) возвращение долгов иностранными заемщиками
- 2) содержание государственного аппарата
- 3) сбор налогов на имущество граждан
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

А10 Удорожание бытовой техники в связи с ростом спроса на нее характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

А11 По конфессиональному признаку выделяют социальную общность

- 1) горожане
- 2) крестьяне
- 3) православные
- 4) либералы

A12

Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

A13

Взрослая дочь оказывает материальную помощь проживающей вместе с ней матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

A14

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения являются важной сферой общественной жизни.

Б. Основой демократических международных отношений является равенство и взаимное уважение народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15

Что характеризует демократический политический режим?

- 1) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
- 2) наличие единственной массовой партии, сросшейся с государством
- 3) монополия власти на информацию
- 4) гарантированность законами прав и свобод человека

A16

Верны ли следующие суждения о политической идеологии?

А. Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.

Б. Социал-демократическая идеология отстаивает ценности свободы, справедливости, солидарности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Право, в отличие от морали –

- 1) закрепляется в нормативных актах
- 2) регулирует общественные отношения
- 3) передается из поколения в поколение
- 4) опирается на представления о добре и зле

A18

Бригада строителей заключила с гражданином К. договор найма о строительстве загородного дома, но свои договорные обязательства не выполнила. Какой вид правонарушения допустила бригада?

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) преступление
- 3) административный проступок
- 4) гражданско-правовой проступок

A19

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Генеральная Прокуратура
- 2) Правительство
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Уполномоченный по правам человека

A20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность представляет собой реакцию государства на уже совершенное в прошлом правонарушение.

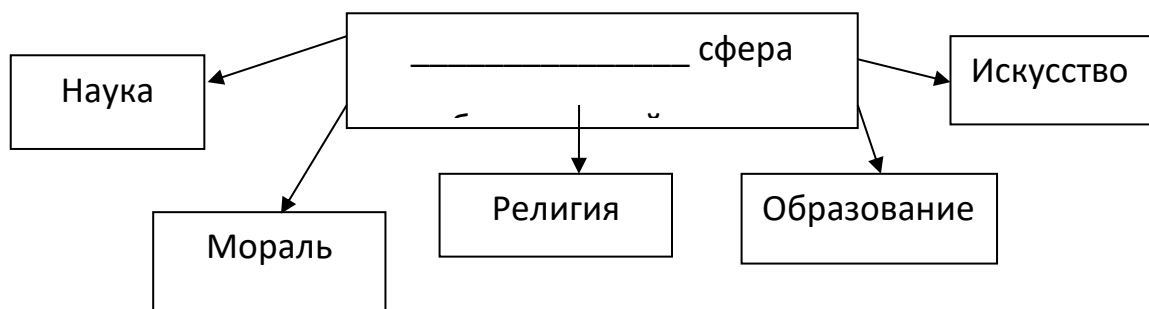
Б. Юридическая ответственность налагается не только за поступки, но и за мысли, даже если они не высказаны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

B1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

B2

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «формы рационального (логического) познания». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Понятие, представление, суждение, умозаключение.

Ответ: _____.

В3

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
1) несоблюдение договорных обязательств	А) гражданские проступки
2) публичное оскорбление	Б) административные проступки
3) нарушение авторского права	
4) остановка автомобиля под запрещающим знаком	
5) нарушение правил пользования общественным транспортом	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Часть С

С 1

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Термин _____ (1) в переводе с греческого означает «народовластие» или «правление» народа. Сегодня под ним подразумевается форма государственного устройства, политический режим, при которой народ служит источником, государственной, политической _____ (2). Ведущими признаками этого режима являются: народовластие, _____ (3) граждан (независимо от пола, языка, социального происхождения и пр.). Важное условие существования этого режима – свобода _____ (4), выраженная в ее естественных и неотчуждаемых _____ (5). Принцип народовластия реализуется на основе равных для всех политических прав в представительной и _____ (6) демократии.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) права
- Б) равноправие
- В) обязанность
- Г) личность
- Д) плюрализм
- Е) демократия
- Ж) власть
- З) политическая
- И) непосредственная

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

C2

Перечислите три основных исторически сложившиеся типа обществ. Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	
У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Воспроизводит основные философские категории и понятия	2
	Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе	2
	Оперировать основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи	2
У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.	2
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека	2

	и общества	
У-4 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов	2
	Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами	2
У-5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	Воспроизводит основные гносеологические идеи из обществоведческой информации	2
	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации обществоведческого характера	2
3-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Понимает специфику антропологического становления человека	2
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы данного становления и морфологии	1
3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества	1
	Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов	1
3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества	1
	Приводит примеры алгоритмики регулирования социальных институтов	1

max 30

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	26	отлично
75 ÷ 89	22	хорошо
60 ÷ 74	18	удовлетворительно
менее 60	16	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины и контроль образовательных достижений учащихся требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Литература

Основная литература

1. Никитин А.Ф. , Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2019. 236 с.
2. Никитин А.Ф. , Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В.. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2020. 191 с.

Электронные источники:

1. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1004160> ЭБС Book.ru. (Репозиторий «Эльфы» Финансового университета).

Ведущий программист _____ Е.А. Ставицкая

Дополнительная литература

1. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1022302>

Интернет – ресурсы:

1. Обществознание. Форма доступа. <http://history,standart.Edu.ru>

Тест 21. Итоговый контроль

Вариант 1

Часть А

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ответ	4	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	3
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть В

В1. чувственное познание

В2. догматизм

В3.

1	2	3	4	5
Б	В	Б	А	В

Часть С

С1.

1	2	3	4	5	6
Г	Б	З	Ж	В	Е

С2. (примерные ответы)

Многopартийность; свобода мысли и слова; идеологическое многообразие; разделение властей

Тест 21 Итоговый контроль

Вариант 2

Часть А

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	4	2	4

Часть В

В1. духовная

В2. понятие

В3.

1	2	3	4	5
А	А	А	Б	Б

Часть С

С1.

1	2	3	4	5	6
Е	Ж	Б	Г	А	И

С2. традиционное, индустриальное, постиндустриальное

